

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.02 Психология**

для специальностей среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель  
начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования)**

**на базе среднего общего образования**

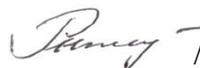
Елец  
2022 год

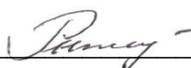
Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 44.02.05 «Коррекционная  
педагогика в начальном образовании»,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 13 марта  
2018г. № 183

Протокол № 3  
от «10» 11 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  О.В. Рыжкова, ст. преподаватель кафедры  
гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа № 19  
г. Ельца»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (далее – ОП) подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Психология» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **120** часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **106** часов;

в том числе:

теоретическое обучение (лекции) – 72 часа,

практические занятия – 28 часов;

текущие консультации -3,3 часа,

консультации – 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося – **8,4** часа;

самостоятельный контроль – 5,6 часа;

промежуточная аттестация:

1 семестр – обязательная контрольная работа - **0,3** часа;

2 семестр – экзамен - **0,4** часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка за 1 семестр</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
практические занятия	18
текущие консультации	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
обязательная контрольная работа	<b>0,3</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка за 2 семестр</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
практические занятия	10
текущие консультации	1,6
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>0,4</b>
<b>Самостоятельный контроль</b>	<b>5,6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6,4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр		<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Введение в психологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.	2	2
	2. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии.	2	2
	3. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез.	2	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Психология как наука	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка докладов по тематике лекции	2	
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Понятие метода психологического исследования.	2	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Личность и ее развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности.	2	2
	2. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	2	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Личность в психологии	2	

Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.	2	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Темперамент	2	
Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	2	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Характер	2	
Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.	2	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика способностей	2	
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями. 2.Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность	2 2	2 2
	<b>Практическое занятие №7</b> Эмоции и чувства	2	
<b>Раздел 3. Человек как субъект познания</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.	<b>Содержание учебного материала</b> Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. <b>Практическое занятие №8</b> Психические процессы	2 2	2
Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.	2	2

психологические механизмы.	<b>Практическое занятие №9</b> Ощущение и восприятие	2	
Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.	2	2
Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. 2.Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.	2 2	2
Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. 2.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2 2	2 2
Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.	<b>Содержание учебного материала</b> Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе	2	2
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	2
	<b>Текущая консультация</b>	1,7	
	<b>Обязательная контрольная работа</b>	0,3	
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>46</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	Самоконтроль		
	<b>Практическое занятие №11</b> Память	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Мыслительная деятельность	2	

	<b>Практическое занятие №13</b> Воображение и творчество	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Психическое развитие	2	
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. 2. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация	2 2	2
<b>Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	2
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	2
Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. 2. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	2 2	2 2
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.	2	2
Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	2	2

	2. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения	2	2
<b>Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и вне учебной деятельности.	2	2
Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	2	2
	2. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы	2	2
<b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация.	2	2
	2. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.	2	2
Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	2
		<b>8,4</b>	
Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество.	2	2
Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6,4	
	Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков		
	<b>Текущая консультация</b>	1,6	
	<b>Экзамен</b>	0,4	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>120</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>106</b>	
в том числе:			
теоретическое обучение (лекции)		72	
практические занятия		28	
текущие консультации		3,3	

	консультации	2	
	Промежуточный контроль: обязательная контрольная работа – 1 семестр	0,3	
	Экзамен – 2 семестр	0,4	
	<b>Самостоятельный контроль</b>	<b>5,6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8,4</b>	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной аудитории «Психолого-педагогического образования».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники информации**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

##### **Дополнительные источники**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288с. (Проф.образ.)

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
3. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

### **Интернет ресурсы**

1. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)— А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - «Психологическая наука и образование»
3. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, решения тестовых заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	ОК 01-ОК 04	<p>опрос по теме, тестирование</p> <p>опрос по теме, тестирование</p>
<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества.</li> </ul>		<p>опрос по теме, тестирование</p> <p>опрос по теме</p> <p>опрос по теме</p> <p>опрос по теме, тестирование</p> <p>опрос по теме, тестирование, экзамен</p>